

**Методическая разработка по ранней профориентации  
детей старшего дошкольного возраста  
«В мире профессий»**

**Подготовили воспитатели:**

Ефремова Ольга Сергеевна

Томилина Дарья Сергеевна

Кувшинова Наталия Борисовна

Старший воспитатель

Санкт-Петербург

2022г

## Актуальность

Проблема профориентации является общественной, так как именно от неё зависит состояние общества, развитие рынка труда, занятость населения, возможность выявления талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности.

Федеральным государственным образовательным стандартом ДО определены Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, часть которых направлена на раннюю профориентацию дошкольников:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Известный советский педагог В. А. Сухомлинский писал: «Труд становится великим воспитателем, когда он входит в духовную жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает волнующую радость преодоления трудностей, открывает все новую и новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство — чувство создателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека»

В старшем дошкольном возрасте формируется представление о разнообразии профессий: строитель, учитель, летчик и т.д. Но за последние годы появились ультрасовременные профессии, связанных с экономикой и бизнесом, программированием, экологией.

Каждый человек имеет свою профессию. Интересная профессия – это благо, которым следует дорожить. На основе полученных знаний, о значимости труда взрослых у детей воспитывается уважение к людям разных профессий, интерес к их труду.

**Поэтому нами была поставлена цель:** дать детям начальные представления о профессиях, сформировать у них эмоционально – положительное отношение к труду и профессиональному миру.

Для достижения поставленной цели решались следующие **задачи:**

- обогащать и конкретизировать представления детей о разных профессиях;
- формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- закреплять умения детей выразить в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;
- стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам;
- помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.

Реализацию поставленных задач мы решили осуществить через долгосрочный проект «**В мире профессий**».

**Вид проекта:** долгосрочный, информационный, познавательный, групповой, совместный.

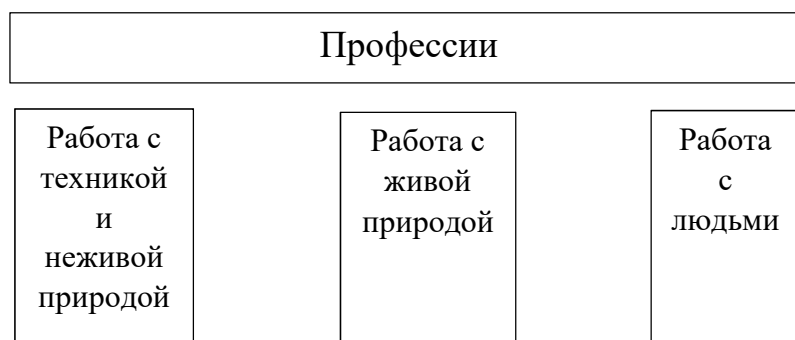
**Сроки реализации проекта:** (01.09.2020 – 25.05.21).

**Участники проекта:** воспитатели группы, дети, родители воспитанников.

**Образовательная область:** социально-коммуникативное, познавательное, художественно – эстетическое, коммуникативное.

### **Реализации проекта:**

Свою работу с детьми мы начали с обсуждения, что такое профессия, какие схожи между собой. Попробовали выявить у детей представления с чем имеет дело человек на работе (с техникой, живой природой, с людьми). Затем детям были предложены карточки с изображением людей разных профессий, которые им было предложено поместить на классификационной таблице.



Это дало нам представление о том, что дети знают о профессиях, что интересного могут рассказать о них. А также о каких профессиях хотят узнать больше.

В ходе опроса детей нами были выделены следующие профессии: «Журналист», «Полицейский», «Инженер-конструктор», «Банкир», «Акробат», «Балерина», «Змеелов», «Фермер», «Художник».

Круг профессий оказался достаточно разнообразным. Каждая из них требует от воспитателя огромных знаний.

Традиционные методы и приёмы ознакомления детей с профессиями не вызывают познавательного интереса. Нам необходимо было найти новые подходы к детям, для того чтобы у них появился интерес и желание как можно глубже познать тему.

Перед нами встала проблема как и в какой форме рассказать о них детям, вовлечь всех, объединить интересы, сделать так, чтобы каждый из них стал лидером в данном процессе.

Детям было предложено задание выяснить, человек какой профессии может рассказать обо всех других, которые их заинтересовали.

И вот эврика! Оказалось, что журналисты очень интересная и многоплановая профессия. Они ведут репортажи, пишут статьи в журналах и газетах, много путешествуют, встречаются с интересными людьми, освещают это в средствах массовой информации.

Но кто же будет журналистом? И тут детям пришла идея – все будут по очереди.

Вместе с детьми решили выпускать газету о интересующих их профессиях, начиная с профессии - Журналист. Определили название газеты, её рубрики, назначили ответственных исполнителей за каждый выпуск номера, за сбор и обработку материала, его оформление.

Формы, способы и методы, которыми мы пользовались для создания каждого выпуска газеты:

- виртуальные экскурсии
- видео о профессии
- игровая деятельность (настольно-печатные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, театрализованные игры)
- интервью детей
- НОД – познавательное, речевое развитие, чтение художественной литературы, художественно – эстетическое развитие.
- наблюдения,

- работа с научно-познавательной литературой (словарями, детскими энциклопедиями),
- познавательные беседы,
- просмотр иллюстраций, картин,
- чтение познавательной художественной литературы,
- просмотр мультфильмов,
- создание ППРС,
- создание интерактивных игр

Для работы с детьми мы написали перспективный план, уточнив у детей, порядок знакомства с профессиями.

№ п/п	месяц	Название профессии
1	сентябрь	«Журналисты»
2	октябрь	«Артистка балетного театра»
3	ноябрь	«Художник»
4	декабрь	«Змеелов»
5	январь	«Акробат»
6	февраль	«Полицейский»
7	март	«Банкир»
8	апрель	«Инженер-конструктор»
9	май	«Фермер»

Первой профессией стала «Журналист»

#### Сбор сведений

Что мы знаем	Что хотим узнать и где добыть информацию	Что узнали
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создают журналы и газеты</li> <li>✓ Что журналист берёт интервью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Как создаются газеты и журналы</li> <li>✓ Кто помогает журналистам</li> <li>✓ Что нужно журналисту для работы</li> <li>✓ Как правильно брать интервью</li> <li>✓ Где работает журналист</li> <li>✓ Как выглядит место где он работает</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Журналы и газеты печатают в типографии</li> <li>✓ Увидели процесс создания статьи</li> <li>✓ Узнали, что журналисту для работы нужны: телефон, видеокамера, фотоаппарат, микрофон, диктофон.</li> <li>✓ Ему помогают: редактор, художник, дизайнер, фотограф,</li> <li>✓ Где обучают журналистики</li> <li>✓ Правила интервью</li> <li>✓ Очень нужная и интересная профессия</li> <li>✓ Путешествуют по всему свету</li> <li>✓ Хорошо владеют языками</li> </ul>

#### Приобщили родителей к реализации проекта:

- к сбору информации о профессиях.
- создание книги

- посещение с детьми экскурсий, музеев, библиотек.
- беседы с детьми дома.
- изготовление атрибутики к сюжетно-ролевым играм.
- к созданию дидактических игр.

**Реализация основных видов деятельности по плану проекта:**

**Примерный перспективный план развития и руководства сюжетно- ролевой игры  
«Журналисты»**

**Сентябрь**

Информационная часть.	Создание проблемной ситуации, обогащение игрового опыта.	Предметно-игровая среда
Чтение стихов, рассказов о профессиях. Экскурсия в библиотеку	Стопка газет, журналов. Побеседовать о людях таких профессий, которые трудятся, чтобы вышел журнал, газета. Дидактическая игра «Что лишнее?», закреплять знания детей о профессиях имеющих отношение к журналистике.	Изготовление блокнотов для журналистов.
Виртуальная экскурсия в типографию. Дать детям представление о труде работников типографии	Игра «Телестудия»: встреча телеведущего с журналистом. Побеседовать о профессии журналиста. Предложить поиграть в журналистов.	Изготовление атрибутов для игры: командировочный лист – задание, видеокамера, телефон.
Виртуальная встреча с журналистом. Уточнить представление о работе журналистов, фоторепортеров, редакторов	Создание ситуации «Я хотела, чтобы о нашем чудесном детском саду узнали все». Как быть»? Поддержать предложение детей выпустить газету, распределить роли: кто будет брать интервью у детей, у сотрудников ДОУ. Кто будет фоторепортером (рисовать), кто редактором. Развивать интерес у детей к игре «Журналисты»	Изготовление проекта газеты «Петергоша», фотовыставка 
Беседа об орудиях труда для журналистов (телефон, микрофон, фотоаппарат).	Создать ситуацию «Я сейчас взяла интервью у мамы, которая привела малыша в д/сад, она рассказала, как ей нравится наш ДОУ, но я не запомнила все, что она сказала, не успела записать в блокнот. Как быть? (использовать микрофон, компьютер, видеокамера) сюжетная игра «Журналисты».	Изготовление атрибутов: микрофон, компьютер, телефон, дизайнерское бюро
Все профессии важны	Создание проекта издания газеты «Петергоша» о различных профессиях	Дизайн проект газеты

По аналогии мы выстраиваем работу по знакомству с другими профессиями. Каждый месяц детьми выбираются новые журналисты, распределяются обязанности, определяется что они хотят узнать о профессии, кто и где будет добывать знания, привлекая родителей и специалистов детского сада.

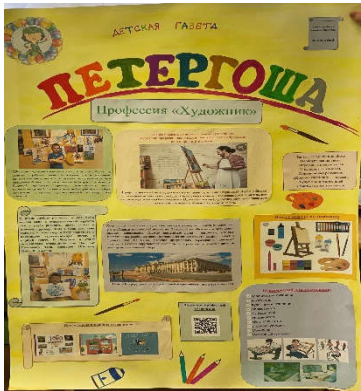
В конце каждого месяца презентация детьми выпуска газеты «Петергоша» посвященной определённой профессии. Где дети делятся своими впечатлениями и рассказывают о том что узнали.

**Октябрь**  
**Профессия «Артистка балетного театра»**

Информационная часть.	Создание проблемной ситуации, обогащение игрового опыта.	Предметно-игровая среда
Чтение стихов, рассказов о профессиях.	Рассматривание иллюстраций, картин о театре, балете, работников театра. Познакомить с профессиями хореограф, гример, дирижер, музыканты, артисты. Дидактическая игра «Подбери костюм для балерины», «Четвертый лишний»	Изготовление атрибутов: из бумаги балетных пачек, билетов, программки.
Виртуальная экскурсия в театр. Дать детям представление о труде работников театра. Предложить родителям сходить с детьми на балет.	Икт (уроки балета) разучивание некоторых движения. Игровая ситуация: «Посещение театра» Развивать интерес к игре «Театр»	Изготовление атрибутов: лепка пирожков из соленого теста, конфет из пластилина. Работа с родителями: пошив фартуков буфетчицам.
Встреча с артисткой балетного театра. Уточнить представление о работе балерины. Просмотр фрагмента видеоролика балета «Лебединое озеро» Просмотр видеоролика о работе хореографа, дирижера, оркестра, буфетчицы, гардероба.	Взять интервью у балерины. Побеседовать о профессиях артистки балетного театра. Предложить детям поиграть в журналистов. Распределить роли, кто будет фоторепортером (рисовать), кто редактором. Продолжать развивать интерес к игре «Журналист».	Изготовление проекта газеты «Петергоша», фотовыставка 
Беседа об одежде балерины	Игровая ситуация «Открытие нового театрального сезона: балет «Щелкунчик».	Изготовление атрибутов: рисование афиши, вывесок названий. Работа с родителями: пошив занавеса.

**Ноябрь**  
**Профессия «Художник»**

Информационная часть.	Создание проблемной ситуации, обогащение игрового опыта.	Предметно-игровая среда
-----------------------	--	-------------------------

Чтение стихов, рассказов о профессиях.	Рассматривание детских книг с работами художников-иллюстраторов. Рассматривание репродукции известных художников. Дидактическая игра «Найди необходимые инструменты для работы художника», «Что забыл нарисовать художник?».	Изготовление атрибутов: палитра, холст.
Виртуальная экскурсия в мастерскую художника, в картинную галерею. Дать детям представление о труде художника.	Игровая ситуация: «Посещение картинной галереи» Развивать интерес к игре «Модельер»	Создание декораций для игры «Картинная галерея»
Встреча с художником. Уточнить представление о работе художника.  Просмотр видеоролика о работе дизайнера и сферах работы, просмотр журналов с дизайном комнат, зданий, рекламы, рисование «Дизайнер своей комнаты».	Взять интервью у художника. Побеседовать о профессиях художника (архитектор, иллюстратор, реставратор, модельер) Предложить поиграть в журналистов. Распределить роли, кто будет фоторепортером (рисовать), кто редактором. Продолжать развивать интерес к игре «Журналист».	Изготовление проекта газеты «Петергоша», фотовыставка  
Беседа об орудиях труда художника (краски, мольберт, кисточки, палитра, холст)	Игровая ситуация «Выставка картин». Изобразительная деятельность «Иллюстрируем сказку». Дидактическая игра «Мы художники-модельеры»	Изготовление атрибутов: Костюма для художника, оформление выставки картин, создание медальерной студии.

### Декабрь Профессия «Змеелов»

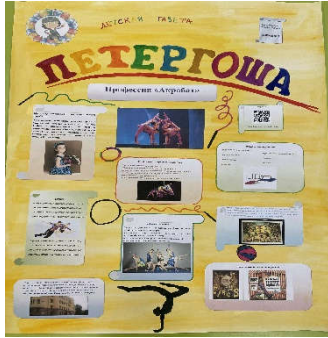
Информационная часть.	Создание проблемной ситуации, обогащение игрового опыта.	Предметно-игровая среда
Чтение стихов, рассказов о профессиях.	Рассматривание иллюстраций и картин, энциклопедий о профессии змеелова, о змеях. Какую пользу и вред приносят змеи. Познакомить где обитают змеи. Дидактическая игра: «Классификация змей», «четвертый лишний». Настольная игра «Змейка»	Сбор атрибутов для игры: колбы, емкости разные, салфетки, пипетки, перчатки, маски, микроскопы, лупы.  Изготовление вывески «Лаборатория», карточек для записи.

<p>Виртуальная экскурсия в лаборатория, где создают лекарства из яда змеи. Дать детям представление о труде змеелова и лаборантов.</p>	<p>Игровая ситуация: «Посещение лаборатории, изготовление противоядия» Развивать интерес к игре «Лаборатория»</p>	<p>Создание декораций для игры «Лаборатория»</p>
<p>Встреча с змееловом. Уточнить представление о его работе. Просмотр видеоролика о работе змеелова.</p>	<p>Взять интервью у змеелова. Побеседовать о его профессии. Предложить поиграть в журналистов. Распределить роли, кто будет фоторепортером (рисовать), кто редактором. Продолжать развивать интерес к игре «Журналист».</p>	<p>Изготовление проекта газеты «Петергоша», фотовыставка</p>
<p>Беседа об орудиях труда змеелова (специальная палка с крюком, специальный мешок, кирзовые сапоги, резиновые перчатки)</p>	<p>Игровая ситуация: «В дом забралась опасна змея» Игра-викторина «Что я знаю о змеях»</p>	<p>Изготовление атрибутов: специальной палки для ловли змей.  Работа с родителями: шитье мешка, принести резиновые перчатки и сапоги для игры.</p>

### Январь Профессия «Акробат»


<p>Информационная часть.</p>	<p>Создание проблемной ситуации, обогащение игрового опыта.</p>	<p>Предметно-игровая среда</p>
<p>Чтение стихов, рассказов о профессиях.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о профессии акробата. О том что акробаты работают в цирке. Ф-ть преставление о профессии людей работающих в цирке (артисты различных жанров. Дрессировщик, кассир, контролер, буфетчица). Дидактическая игра «Подбери костюм для акробата», «Четвертый лишний».</p>	<p>подготовка атрибутов: магнитофон, подборка музыкального материала.</p>
<p>Виртуальная экскурсия в цирк. Дать детям представление о труде работников цирка. Предложить родителям сходить с детьми в цирк.</p>	<p>Икт (элементы акробатики) разучивание некоторых движения. Игровая ситуация: «Мы посетили цирк» Развивать интерес к сюжетной игре «Цирк»</p>	<p>Создание декораций цирка.</p>



<p>Встреча с акробатом цирка. Уточнить представление о его работе.</p> <p>Просмотр видеоролика о цирковом представлении акробата.</p>	<p>Взять интервью у акробата. Побеседовать о его профессии. Предложить детям поиграть в журналистов. Распределить роли, кто будет фоторепортером (рисовать), кто редактором. Продолжать развивать интерес к игре «Журналист».</p>	<p>Изготовление проекта газеты «Петергоша», фотовыставка</p> 
<p>Беседа о форме акробата, какими качествами должен обладать акробат.</p>	<p>Игровая ситуация «Открытие нового циркового сезона: цирка «Шапито». Подготовка артистов к представлению, составление программы. Цирковое представление с антрактом.</p>	<p>Изготовление и подготовка атрибутов: цирковая афиша, касса, билеты, воздушные шары, костюмы, программки.</p>

**Февраль**  
**Профессия «Полицейский»**

Информационная часть.	Создание проблемной ситуации, обогащение игрового опыта.	Предметно-игровая среда
<p>Чтение стихов, рассказов о профессиях.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Полицейские». Побеседовать о людях таких профессий, которые трудятся, чтобы в городе был мир и порядок. Рассказать о Законе РФ, о нарушителях закона. Дидактическая игра «Кто проедет первым?», «Пешеходы и транспорт». Закреплять знания детей о профессии.</p>	<p>Конструирование из бумаги: Жезл для полицейского, Удостоверение, Бланки для заполнения заявления</p>
<p>Виртуальная экскурсия на пост ГИБДД. Дать детям представление о труде ГИБДД</p>	<p>Игра «Звонок в дежурную часть полиции», «Звонок в ГИБДД». Создать проблемную ситуацию: У Ани в магазине украли сумку. Что делать? Режиссёрская игра: разыгрывается обращение в полицию, туда же приходят другие персонажи со своими проблемами. Развивать интерес к игре «Полиция».</p>	<p>Создание декораций полицейского участка</p>
<p>Встреча с полицейским. Уточнить представление о работе полицейских, дежурной части, о работников ГИБДД.</p>	<p>Взять интервью у полицейского. Побеседовать о профессии. Предложить поиграть в журналистов. Распределить роли, кто будет фоторепортером (рисовать), кто</p>	<p>Изготовление проекта газеты «Петергоша», фотовыставка</p>

<p>Просмотр видеоролика о работе полиции.</p>	<p>редактором. Продолжать развивать интерес к игре «Журналист».</p>	
<p>Беседа об орудиях труда для полицейских (полицейская форма, телефон, рации, пистолета, удостоверения, наручников).</p>	<p>Создать ситуации: «Ограбление магазина», «ДТП на дороге». Сюжетная-ролевая игра «Полиция»</p>	<p>Изготовление атрибутов для игры: Рация, пистолет, наручники.</p>

### Март Профессия «Банкир»

Информационная часть.	Создание проблемной ситуации, обогащение игрового опыта.	Предметно-игровая среда
<p>Чтение стихов, рассказов о профессиях.</p>	<p>Рассматривание картин и иллюстраций банка. Беседа о назначении банка, о работниках банка. Рассматривание пластиковых карт, банкоматов, иллюстраций, денег. Дидактическая игра: «Какой», «Что из чего».</p>	<p>Изготовление атрибутов: деньги, бланки, игровые паспорта, карточки.</p>
<p>Экскурсии в банк с родителями. Дать детям представление о труде работников банка</p>	<p>Знакомство с профессией «Кассира-оператора». Ф-ть умение работать на кассе, пользоваться банкоматом. Проигрывание ситуаций «Вежливый кассир-оператор». Развивать интерес к игре «Банк»</p>	<p>Создание атрибутов для игры в банк: банкомат, сейф, терминал.</p>
<p>Встреча с работником банка. Уточнить представление о работе банка, кассира-оператора. Просмотр видеоролика о работе банка.</p>	<p>Взять интервью у сотрудника банка. Побеседовать о профессии. Предложить поиграть в журналистов. Распределить роли, кто будет фоторепортером (рисовать), кто редактором. Продолжать развивать интерес к игре «Журналист».</p>	<p>Изготовление проекта газеты «Петергоша», фотовыставка</p> 
<p>Беседа об орудиях труда для работников банка (компьютер, терминал,</p>	<p>Проигрывание ситуаций «Разговор продавца с покупателем». Сюжетная-ролевая игра «Банк»</p>	<p>Изготовление атрибутов для игры:</p>

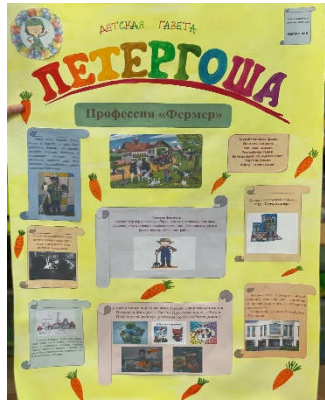
сейф, деньги, буклеты, паспорта, пластиковые карточки).		Импровизированный компьютер, буклеты.
---	--	---------------------------------------

**Апрель**  
**Профессия «Инженере-Конструктор»**

Информационная часть.	Создание проблемной ситуации, обогащение игрового опыта.	Предметно-игровая среда
Чтение стихов, рассказов о профессиях.	Рассматривание картин и иллюстраций об изобретателях в прошлом и настоящем времени, какую пользу приносят изобретения (инженерах-конструкторов, архитекторов). Дидактические игры «Угадай, что я делаю», «Назови предмет, которого не хватает» Квест – игра «Приключения юного инженера»	Изготовление атрибутов к игре: калькулятор, импровизированный компьютер, счеты.
Виртуальная экскурсии в архитектурное бюро. Дать детям представление о труде инженера.	Проигрывание ситуации «На лучшее изобретение». Строительные игры «Конструируем дома» (по схемам) Лего – выставка «Мы – юные инженеры»	Изготовление атрибутов: заготовка строительных материалов.
Встреча с инженером - кондуктором. Уточнить представление о его работе.  Просмотр видеоролика о работе инженера-конструктора.	Взять интервью у инженера. Побеседовать о профессии. Предложить поиграть в журналистов. Распределить роли, кто будет фоторепортером (рисовать), кто редактором. Продолжать развивать интерес к игре «Изобретатели».	Изготовление проекта газеты «Петергоша», фотовыставка 
Беседа об орудиях труда для инженера (компьютер, планы строительства, калькулятор, каска, циркуль, карандаши, макеты, линейка).	Сюжетно-ролевая игра «Производственно-технический отдела». (Оформление заявки на строительство дома, выполнение проекта, выбор строительного материала, строительство, дизайн постройки)	Изготовление атрибутов к игре: Журналы по дизайну, макеты изобретений.

**Май**  
**Профессия «Фермер»**

Информационная часть.	Создание проблемной ситуации, обогащение игрового опыта.	Предметно-игровая среда
-----------------------	--	-------------------------

<p>Чтение стихов, рассказов о профессиях.</p>	<p>Рассматривание картин и иллюстраций о работе людей на ферме, о том как кто работает и где, за кем ухаживает, для чего он это делает. Познакомит с профессией агронома, тракториста, ветеринара, доярки. Настольная игра «Суперфермер». Дидактическая игра: «Что лишнее на животноводческом комплексе?»</p>	<p>Изготовление атрибутов к игре: подготовка костюмов к игре, для склада, гаража, орудие труда.</p>
<p>Виртуальная экскурсии на животноводческий комплекс. Дать детям представление о труде фермера, о разнообразии его работы.</p>	<p>Проигрывание ситуации «Создай свою ферму». Тематическое развлечение «Что растёт в огороде?».</p>	<p>Создание декораций для игры «Ферма»</p>
<p>Встреча с фермером. Уточнить представление о его работе.  Просмотр видеоролика о работе фермера.</p>	<p>Взять интервью у фермера. Побеседовать о профессии. Предложить поиграть в журналистов. Распределить роли, кто будет фоторепортером (рисовать), кто редактором. Продолжать развивать интерес к игре «Ферма».</p>	<p>Изготовление проекта газеты «Петергоша», фотовыставка</p> 
<p>Беседа об орудиях труда для фермера, о технике которая необходима ферме.</p>	<p>Проигрывание ситуации: Директор фермерского хозяйства – набирает специалистов, руководит, следит за организацией сельскохозяйственных работ, заключает договоры, поставка топлива, сельскохозяйственных машин, продажа зерна.</p>	<p>Сбор атрибутов для игры: различные машины (грузовые, легковые, комбайны, молоковозы), схема постройки коровника, макет животноводческого комплекса.</p>

### **В результате проделанной работы:**

К концу реализации проекта были созданы и выпущены 9 газет о таких профессиях как «Журналист», «Полицейский», «Инженер-конструктор», «Банкир», «Акробат», «Артистка балетного театра», «Змеелов», «Фермер», «Художник».

Было проведено итоговое мероприятие Игра- викторина «Что? Где? Когда?» по изученным профессиям.

Результаты свидетельствуют о позитивных изменениях в представлениях детей о труде взрослых (знание направленности и структуры конкретных трудовых процессов, понимание ценности труда людей разных профессий, умение переносить знания о содержании и структуре труда взрослых на собственную трудовую деятельность, понимание значимости своего труда).

В ходе реализации проекта ярко проявилась такая форма работы, как совместная, партнерская деятельность воспитателей, детей и родителей.

Родители получили немаловажный опыт, который позволяет помочь детям успешно адаптироваться к новым федеральным государственным требованиям в процессе подготовки к обучению в школе.

### **Список использованной литературы**

1. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим / Н. В. Алешина — М.: «Педагогическое Общество России», 2000. 128с.
2. Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В. Г. Нечаевой — М.: Просвещение, 1974. 192с.
3. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашов — Балашов: Изд-во «Николаев», 2004.
4. Логинова В., Мишарина Л. Формирование представления о труде взрослых / В. Логинова, Л. Мишарина // Дошкольное воспитание.- 1978.- № 10. с.56–63.
5. Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет / Т.В, Потапова.-М.: ТЦ Сфера, 2008. 64с.
6. Е.А.Алябьева «Поиграем в профессии». Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. Издательство «ТЦ Сфера» - 2014 год
7. Рассказываем детям про милиционеров // [http://www.detsad.com/23fevralia\\_v\\_detskom\\_sadu\\_rasskazivaem\\_pro\\_milicionerov](http://www.detsad.com/23fevralia_v_detskom_sadu_rasskazivaem_pro_milicionerov)
8. Детям о профессиях: профессия врач [http://pochemu4ka.ru/load/detjam\\_o\\_professijakh/detjam\\_o\\_professijakh\\_professija\\_quot\\_vrach\\_quot/56-1-0-1169](http://pochemu4ka.ru/load/detjam_o_professijakh/detjam_o_professijakh_professija_quot_vrach_quot/56-1-0-1169)
9. Организованная деятельность по ознакомлению с окружающим: Знакомство с профессиями продавец, шофер, повар, врач // <http://nsportal.ru/detskii-sad/okruzhayushchii-mir/organizovannaya-deyatelnost-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim-znako>
10. Мы в профессии играем // [http://www.solnet.ee/holidays/s9\\_22.html](http://www.solnet.ee/holidays/s9_22.html)
11. Интернет ресурсы: <http://минобнауки.пф>. <http://www.teoriya.ru>